

РАССМОТРЕНО:

на общем собрании работников

протокол от 01.04. 2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад № 19»

от 01.04.2024 г. №10

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19»

за 2023 год

п. Большой Сабск

2024

Содержание

Введение	стр 3
1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ)	стр.4
1.1. Общая характеристика ДОУ.....	стр.4
1.2. Руководящие работники ДОУ.....	стр.4
1.3. Сведения об основных нормативных документах ДОУ.....	стр.4
2. Оценка системы управления ДОУ.....	стр.5
2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.....	стр.5
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.....	стр.6
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.....	стр.6
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	стр.6-7
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	стр.7
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	стр.8
2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.....	стр.8
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.....	стр.8-9
3. Оценка образовательной деятельности.....	стр.9
3.1. Реализация программы развития ДОУ.....	стр.9
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.....	стр.9-10
3.3. Воспитательная работа.....	стр.10-12
3.4. Дополнительное образование.....	стр.12
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	стр.12-13
4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	стр.13
4.1. Сведения о численности воспитанников	стр.13
4.2. Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования.....	стр.13-14
4.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации.....	стр.14
образовательной программы дошкольного образования в 2021 году	стр.14
4.4. Оценка востребованности воспитанников.....	стр.14-15
5. Оценка организации учебного процесса.....	стр.15
5.1. Расписание образовательной деятельности.....	стр.15
5.2. Анализ форм работы с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности.....	стр.17
5.3. Анализ годового учебного графика.....	стр.17
5.4. Анализ календарно-тематического планирования в группах.....	стр.17-18
6. Оценка кадрового обеспечения.....	стр.18
6.1. Профессиональный уровень кадрового состава (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды).....	стр.18
6.2. Работа с молодыми специалистами.....	стр.18-19
6.3. Творческие достижения педагогов.....	стр.19-20
6.4. Порядок премирования, стимулирования.....	стр.20
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	
7.1. Анализ содержания методической работы годовым задачам.....	стр.20-21
7.2. Содержание инновационной деятельности.....	стр.21-22
7.3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов.....	стр.22
7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ.....	стр.22-23
8. Оценка материально-технического обеспечения.....	стр.23
8.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.....	стр.23
8.2. Состояние групповых участков.....	стр.23-24
9. Оценка внутренней системы оценки качества образования	стр.24
9.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.....	стр.24-25
9.2. Система внешнего и внутреннего контроля.....	стр.24-25
10. Результаты анализа показателей деятельности организации (в сравнительном анализе за 3 года).....	стр.26-28

Введение

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДООУ за 2023 год в сравнительном анализе за 3 года.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития ДООУ.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом Заведующего образовательного учреждения от 06.02.2024 № 3

I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ)

1.1 Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» основано в 1982 году. Организация функционирует на основании Устава, зарегистрированного межрайонной ИФНС России № 7 Ленинградской области от 25 августа 2015 года.

Образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии: серия 47ЛО1 № 0001120 регистрационный номер 171 -15, выданной 24 ноября 2015года.

1.2.Руководящие работники ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» (МДОУ «Детский сад № 19»)
Руководитель	Белолопстикова Надежда Александровна
Адрес организации	188444, Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. большой Сабск, д. 102
Телефон, факс	8 (813)73-64-233
Адрес электронной почты	detisabsk19@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 24.11.2015 № 171-15, серия 47 ЛО1 № 0001120

1.3.Сведения об основных нормативных документах ДОУ

-Устав Учреждения: дата регистрации 25. 08.2015 № 1326.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 07.02.2018. № 106

ОГРН: 1024702011003

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия ЛО – 001 № 50112 дата регистрации 14.01.2000 года ОГРН 1024702011003

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 002935884 дата регистрации 14.01.2000 года

-Свидетельство о землепользовании: серия 47 – АБ № 187952, дата регистрации 25.04.2012 года.

-Акт о приемке собственности в оперативное управление: Акт от 01.02.2011 года, договор № 4-ОУ от 01.02.2011 года.

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24.11.2015 № 171-15, серия 47 ЛО1 № 0001120

-Образовательная программа образовательного учреждения:

Принята Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023 года, утверждена Приказом заведующего № 36 от 01.09.2023 года.

ВЫВОД: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

2. Оценка системы управления ДОУ

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

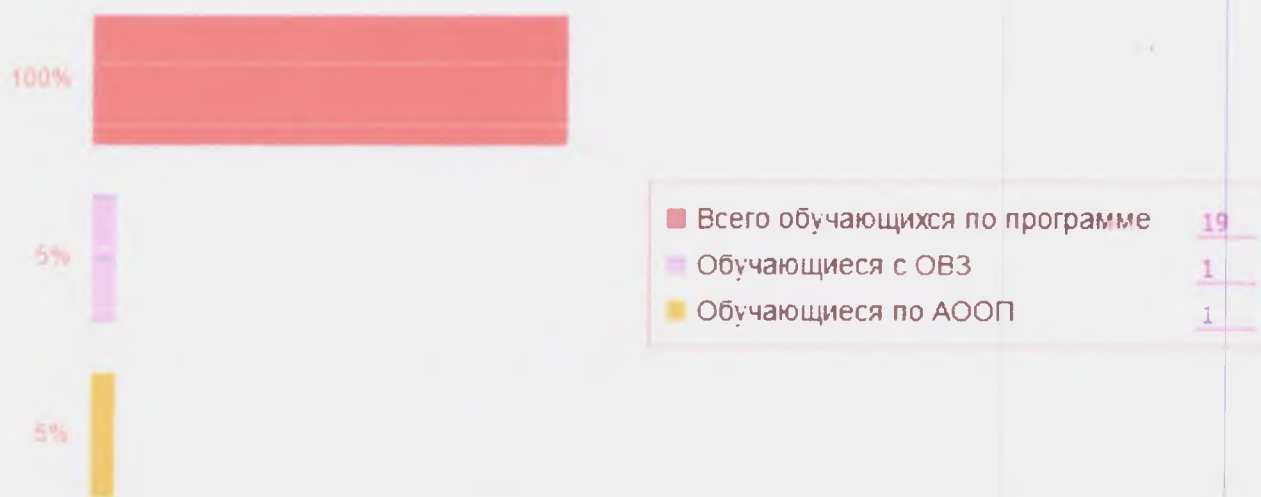
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Заведующий	Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Учредителем и заведующим Образовательным учреждением.	заведующий	Комитет образования
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	все работники	педагогический совет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие ООП ДО. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта	заведующий, воспитатели,	общее собрание трудового коллектива
Совет ДОУ	Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Председатель Воспитатели Родительская общественность	общее собрание трудового коллектива педагогический совет общественность

Органы управления, действующие в ДОУ

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.

В ДОУ один ребенок с ОВЗ. Адаптированных образовательных программ не разрабатывалось. Работу по музыкальному развитию проводят воспитатели. Выезд специалистов в ДОУ планируется и проводится в рамках взаимодействия с ПМПС – Центром г. Волоново



2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

В учреждении состоят на внутриобъектовом учете 3 семьи с социально опасным положением. 4 ребенка из этих семей посещают детский сад. На каждого ребенка имеется учетная карта, разработан план мероприятий по работе с родителями, проводятся беседы, консультации. За 2023 год составлено 3 акта посещения семей, проведен анализ жилищно – бытовых условий, даны рекомендации.

Заинтересованность и вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс, является приоритетным направлением работы ДОУ. Родители (законные представители), входят в Совет Учреждения, в Совет родительской общности, регулярно присутствуют на заседаниях и знакомятся с решением коллегиальных органов управления ДОУ. Локально – нормативные документы размещены на информационных стендах, на сайте ДОУ.

<https://deti.sabsk19.nubex.ru/sveden/document/>

Нужную информацию для воспитания и обучения воспитанников родители (законные представители) могут получить также в информационно-коммуникационных сетях, в частности, на сайте ДОУ. Сайт ДОУ содержит все разделы, предусмотренные законодательством РФ. Наполняемость сайта, также содержит всю необходимую информацию. На сайте присутствует Интернет – приемная.

К сожалению, родители мало уделяют внимания в работе сайта, этому служит непосредственная близость учреждения к населенному пункту и шаговая доступность. Более того родители отдают предпочтение лично обсудить вопросы, проблемы с педагогами или с руководителем

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

В ДОУ имеется нормативная база для предоставления компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада.

Сведения о семьях воспитанников

1.1. Всего детей	19
1.2. Всего семей	18
1.3. в них родителей	31
1.2.1. - из них полных семей	13

1.2.2. - неполных семей (1 родитель)	5
1.2.3. - многодетных семей (3 ребенка и более)	8
1.2.4. - семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	4
1.2.5. - семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	6
1.2.6. - матери – одиночки (официальный статус)	5
1.2.7. - семей, где воспитывает один отец	0
1.2.8. - количество семей, где оба родителя работают	2
1.2.9. - количество семей, где оба родителя не работают	6
1.2.10. - количество семей, где работает один из родителей	10
1.2.11. - количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	13
1.2.12. - количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)	0
1.2.13. - количество семей из стран ближнего зарубежья	0
1.2.14. - количество патронатных семей	0
1.2.15. - количество приемных семей	0
1.2.16. – количество опекаемых детей	0
1.2.17. – количество детей-сирот	0

Анализ семей воспитанников показывает, что большинство из них пользуются льготой, предусмотренной для жителей нашего региона. Один ребенок – инвалид посещает детский сад бесплатно. 7 семей пользуются льготой в 75 %, 7 – 55%, 5 – 25% и 3 семьи не оформляют компенсацию, аргументируя тем, что не хотят показывать свои доходы. На каждого ребенка имеется личное дело с заявлением родителя (законного представителя) о выплате компенсации, справки с места жительства, копии справок о заработной плате и других доходов, решение и приказ Учредителя о начислении компенсации.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Для поддержания благоприятного морального климата ДОУ и доверительными взаимоотношениям между сотрудниками ДОУ соблюдаются следующие принципы:

- ✓ доброжелательность и поддержка между членами коллектива;
- ✓ доверие друг другу;
- ✓ творческий характер труда и профессионально-личностных отношений;
- ✓ высокое качество профессиональной деятельности без дополнительного жесткого контроля;
- ✓ защита каждого члена коллектива;
- ✓ чувство причастности к общему делу
- ✓ свобода в выражении собственного мнения, профессиональных взглядов и способностей;
- ✓ профессионально-личностная самореализация членов коллектива.

Большое внимание уделяется наличию и своевременному разрешению конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтности в профессиональном коллективе включает в себя анализ его деятельности и профессионально-личностного взаимодействия членов коллектива, выявление внутренних противоречий в области их профессиональных интересов и личностных позиций. В тех случаях, когда конфликтная ситуация уже возникла, внимание руководителя сосредоточено на том, как управлять процессом разрешения конфликта с тем, чтобы выйти из него с наименьшими потерями, а если удастся, то повысить уровень деловой активности сотрудников педагогического коллектива.

2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Детский сад находится в деревне Большой Сабск Волосовского района Ленинградской области. В ближайшем расположении МОУ «Сабская СОШ», Дом культуры д. Большой Сабск, историко – краеведческий музей, Сабская библиотека, «Детство +». Со всеми учреждениями поддерживаются социально-партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, культурно – просветительской работе.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19» занимает определённое место в районном педагогическом сообществе, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями района и поселения:

1. Комитет образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области.
2. МОУ «Сабская средняя общеобразовательная школа» (совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, согласно договору о сотрудничестве, совместные конференции, педагогические советы, праздники, экскурсии и многое другое).
3. МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» (прохождение обучающих курсов, вебинаров, семинаров).
4. ГБУЗ ЛО «Волосовская межрайонная больница» согласно договору о взаимодействии, проводилась работа по оздоровлению ЧБД, осмотр узкими специалистами, консультации и т.д.).
5. ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (согласно договору - обучение педагогов, консультирование, повышение квалификации, рецензирование программ).
6. МКУК «Сабская сельская библиотека» (организация экскурсий, конкурсов, викторин для детей).
7. МКУК «Дом Культуры д. Большой Сабск» (выставки, игры-занятия, творческие встречи, концерты).
7. Администрация Сабского сельского поселения (работа с семьями «групп риска», привлечение неорганизованных детей в дошкольное учреждение).
8. В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с целью развития дополнительного образования воспитанников заключен Договор с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр».

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с привлечением во все виды деятельности родителей (законных представителей).

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

В ДОУ имеется сайт <https://detisabsk19.nubex.ru/> Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте ДОУ «Детский сад №19». В 2023 году сайт приведён в соответствие требованиям, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте имеется новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты обо всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДОУ.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом образования Волосовского района и другими образовательными учреждениями и организациями, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Согласно ч.3 ст. 26 Федерального закона №273 – ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий) который осуществляет руководство деятельностью ДОУ.

Руководитель в назначенной должности работает 113 лет. Образование высшее (педагогическое)

Эффективность работы руководителя за 2023 год:

- акт готовности к новому учебному году – без нарушений;
- комплексная проверка Пожнадзор, Прокуратура РФ, Роспотребнадзор по Волосовскому району – без грубых нарушений и отсутствие штрафных санкций на учреждение.

Итоги работы общего собрания трудового коллектива:

- проведено 2 собрания, имеются 2 протокола.

Педагогический совет: проведено 4 педагогических совета, с помощью которых были решены задачи годового плана, определены задачи на развитие и укрепление кадрового потенциала, уровень компетенции педагогов в вопросах комфортности пребывания дошкольников в ДОУ.

Совет Учреждения: проведено 3 заседания, рассматривались вопросы расходования бюджетных средств, согласован план реализации Программы развития, о перспективах ДОУ.

ВЫВОД: Структура и система управления соответствует специфике деятельности. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, учитывающая мнение каждого участника образовательных отношений. Изменение системы управления на следующий год не планируется. Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Реализация Программы развития ДОУ

Целью программы является: Совершенствование системы интегрированного образования, реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса;
- новых образовательных технологий;
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей (совершенствование физкультурно-оздоровительной работы);
- совершенствование маркетингово -финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- укрепление материально – технической базы ДОУ;
- формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.

При разработке Программы развития учитывались следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- кадровый дефицит педагогических работников.

Все этапы Программы работают, так как это способствует дальнейшему успешному развитию ДОУ, с учетом всех особенностей нашего населенного пункта, контингента родителей и детей.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Сведения о реализуемой образовательной программе

Название программы	Срок освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19»	6 лет	2	19

Образовательная программа ДОУ разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Модульный характер Программы представлен на материалах Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами Федеральной образовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Реализуемые учреждением образовательные программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента (28 детей от 2 -8 лет), опираясь на следующие идеи:

- игра – основной вид деятельности;

- педагог на равных с ребенком, вместе с ним;
- все участники образовательных отношений имеют равные возможности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образование детей (образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие. <https://delisabsk19.nubex.ru/sveden/education/>

В 2023 году возникла необходимость в редактировании содержания Программы. Программа согласована Педагогическим Советом, утверждена приказом заведующего. В каждой возрастной группе разработаны индивидуальные маршруты, планы воспитательно- образовательной работы пишутся в соответствии с ФГОС ДО, годовым планированием. Использование инновационных технологий в процессе обучения позволяет повысить качество образовательной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена и реализуется с помощью следующих парциальных программ:

- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе). Охват 18 детей. (1 группа)
- И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" - программа художественного воспитания, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются и классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное. Охват 28 детей (2 группы)

3.3 Воспитательная работа

С 01.09.2023 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками в

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> • Презентация ДОУ; • Информационные бюллетени; • Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; • Групповые встречи в форме круглых столов, родительских собраний • Совместное проведение досуговых мероприятий • Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников; • Театрализованные представления для детей с участием родителей; • Составление семейных альбомов; • Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; • Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; • Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; <p>Повышение уровня педагогической культуры.</p>
Работа с воспитанниками	
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики и запросам родителей; • Совместные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> -Гармония семейных и родительско-детских отношений; -Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту

<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение досуга; • Составление семейных альбомов; • Система совместных конкурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия семьями воспитанников; -Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ.

С родителями (законными представителями) воспитанников проведены родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. В рамках реализации программы проходит активное участие всех участников образовательного процесса в конкурсном движении различного уровня, с применением как очного, так и дистанционного участия.

Методические мероприятия по годовому плану проведены в полном объеме. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

3.4 Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ не проводится.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению потребностей родителей по образованию и воспитанию детей. Методами сбор информации являются анкетирование родителей на предмет удовлетворенности оказываемой образовательной услугой. В мае 2023 года заполнено 23 анкеты.

Как родители оценивают детский сад



Исходя из данных диаграммы, следует сделать вывод, что ДООУ имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.

На официальном сайте ДООУ функционирует электронная приемная <https://deti-sabsk19.nulix.ru/contact/feedback-form/>, где родители (законные представители) могут оценить работу ДООУ, оставить свои пожелания.

ВЫВОД: условия реализации и освоения Образовательной программы ДООУ соответствует ФГОС ДО. Воспитательная работа осуществляется в тесном контакте с семьями воспитанников. Содержание и качество образовательной деятельности в ДООУ соответствует ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации ФООП ДООУ, требованиям к результатам ее освоения, а также основным показателям, утвержденным Программой развития. Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

4.1 Сведения о численности воспитанников

В образовательное учреждение принимаются дети с 1 года до 8 лет.

Количество групп: 2 группы

Всего в учреждении 19 воспитанник: из них – мальчиков 12 (63%) и девочек 7 (37%)

За последние 3 года муниципальное задание учреждением выполняется в полном объёме.

Наименование группы	Вид группы	Режим работы
группа раннего возраста	общеобразовательная	10,5 часов
разновозрастная дошкольная группа	общеобразовательная	10,5 часов

4.2 Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования., поэтому у нас проходит много мероприятий по плану, разработанному с учителями начальных классов Сабской СОШ.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования выделяем:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
 2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
 3. Умственные и нравственные способности учащихся.
 4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
 5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.
- Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов в разновозрастной дошкольной группе.

Разработан план работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- Разговор с детьми о Дне знаний;
- Праздник День знаний;
- Экскурсии в школу;
- Встречи с первоклассниками;
- Игры в школу;
- Чтение художественной литературы о школе;
- Интеллектуальные викторины и др.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Дети очень внимательно слушают учениц-экскурсоводов, задают очень много вопросов. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают

там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребяташек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. А именно:

- Методическая работа.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

Методическая работа осуществлялась через проведение педсовета, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
- Психологическая готовность ребёнка к школе.
- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Традиционно проходят взаимные посещения уроков в первый класс школы и открытых занятий в подготовительной группе, чтобы на занятиях в детском саду присутствует учитель, набирающий детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги обязательно совместно обсуждают насущные проблемы и корректируют свою деятельность по дальнейшему обучению в школе.

4.3 Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023 году

В образовательной организации реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19». Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Алгоритм выполнения заданий был разработан службой методического сопровождения Волосовского ЦИТА.

В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и взаимодействия с семьями воспитанников в группах. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4.4. Оценка востребованности воспитанников

В течение 2023 года в ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад №19» д.Большой Сабск выпустило в школу 7 воспитанников. 7 выпускников приняты в МОУ «Сабская СОШ». Воспитатели в 2023 учебном году планомерно проводили подготовку детей 5-7 лет к школьному обучению. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начальных классов МОУ «Сабская СОШ» Разнообразные формы работы: родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях – имели положительный результат. Воспитанники детского сада были постоянными участниками мероприятий на территории Сабского сельского поселения.

Всестороннему развитию выпускников способствовали регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 65% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ за 2023 год

№ ДОУ	Количество	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1. 19	7	4	2	1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

ТАБЛИЦА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Виды готовности	Интеллектуальная	Мотивационная	Эмоционально - волевая	Коммуникативная
Высокий	57	50	50	38
Средний	30	50	50	62
Низкий	13	0	0	0

ВЫВОД: В 2023 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Результаты готовности детей к регулярному обучению в школе были определены по предварительному мониторингу, организованному в марте 2023 года. Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- воспитателям ДОУ использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению, представленные педагогами СОШ;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;
- педагогам ДОУ подобрать формы взаимодействия в режиме он- и офлайн связи с родителями воспитанников и учителей начальных классов.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1 Расписание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС дошкольного образования
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом действующих СанПиН, с учетом недельной нагрузки, в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график включает:

- Режим работы дошкольного учреждения;
- Продолжительность учебного года;
- Образовательная нагрузка;
- Праздничные дни;
- Режим дня;

- Расписание занятий. <https://detisubsk19.nubex.ru/sveden/education>

5.2 Анализ форм работы с детьми, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

В ДОУ один ребенок – инвалид, с образовательной программой справляется, индивидуальный подход требуется при проведении физкультурных занятий и спортивных мероприятиях.

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

В работе воспитатели ДОУ используют фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

На протяжении дня осуществляется обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

-прогулка, которая состоит из:

-игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

-дежурство детей по столовой, на занятиях:

- труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

-предметно-игровая,

-трудовая,

-спортивная,

-продуктивная,

-общение,

-сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Основной формой организации обучения в ДОУ является организованная образовательная деятельность (ООД), которая проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Одним из важных условий обновления содержания образования является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование (мультимедийные доски, проекторы, коммуникационные каналы, телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде).

В ДОУ ООД построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников

В ДОУ широко используется и метод проектов. Различают следующие типы проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

В ДОУ в основном используются исследовательские и информационные проекты.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям работе ДОУ используем следующие технологии:

Технологии

Уровень использования

Элементы игровой технологии	Непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета по ходу которого дети решают проблемные задачи
Технология проектного обучения	Использование метода проектов – недельное тематическое планирование
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций в результате чего ребенок получает знания
ИКТ	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности
Технология индивидуализации обучения	Мониторинг, РППС, интеграция субъектов образовательной деятельности, образовательные программы
Технология индивидуальный подход	Мониторинг, индивидуальная работа

5.3 Анализ годового учебного графика

Календарный учебный график образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО <https://detisabsk19.nubex.ru/sveden/education/>

5.4. Анализ календарно-тематического планирования в группах

Анализ календарно – тематического планирования показал, что педагоги имеют всю необходимую информацию и документацию для планирования воспитательно – образовательного процесса. Образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. В плане отражено разнообразие и содержательность всех видов детской деятельности, а также прописана индивидуальная работа с детьми. Планирование ведётся по определённой тематике, разработанной педагогами в начале учебного года, прописывается на каждый месяц. Планируется так же ежемесячная работа с родителями: беседы, консультации или совместные мероприятия.

Но в то же время следует обратить внимание при планировании на структуру прогулки, индивидуальную работу на прогулке, проведение сюжетно-ролевой игры, подвижных и малоподвижных игр, и самостоятельную деятельность детей, прописывать в плане комплексы утренней гимнастики, соблюдая принцип периодичности. Уделить больше внимания планированию опытно-экспериментальной деятельности, работы по формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Отмечена положительная динамика посещаемости и понижение заболеваемости по сравнению с предыдущими годами.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1 Профессиональный уровень кадрового состава (базовое педагогическое образование, уровень образования, квалификационные категории, стаж работы, возраст, повышение квалификации, студенты заочного обучения, награды)

Укомплектованность сотрудниками в детском саду составила-- 100%. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Из четырех педагогов 1 педагог пенсионного

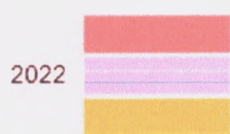
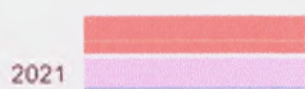
возраста. В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Существует проблема с кадрами медицинского персонала. Заведующим учреждения по решению этого вопроса велась систематическая работа, а именно: размещение вакансии, ходатайство главному врачу МБУЗ «Волосовская МБ».

Отсутствие медицинского работника создает определенные трудности в ведении медицинской документации, однако в рамках договора с МБУЗ «Волосовская МБ» осмотры детей проводятся силами Сабской амбулатории. Ежегодно сотрудниками МБУЗ «Волосовская МБ» осуществляется медицинский осмотр с привлечением узких специалистов, также ежегодно проводится вакцинация детей на реакцию пробы Манту, против гриппа. Утренний прием детей и ведение журнала осуществляют педагоги групп. Профессиональному мастерству, повышению образовательного уровня педагогов способствовали курсы повышения квалификации, аттестация, осуществляемая в соответствии с графиком, в том числе использовался ресурс заочного и дистанционного обучения. В результате этой планомерной работы 100 педагогов за последние 3 года прошли повышение квалификации по различным программам и темам.

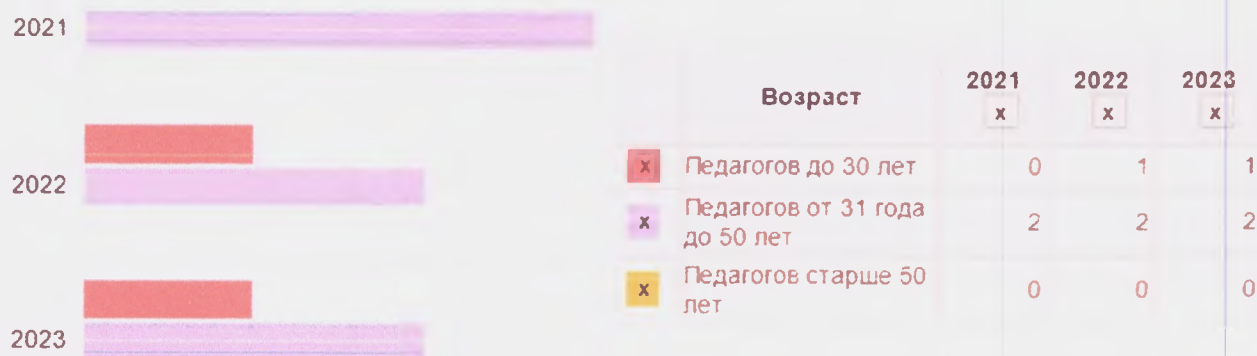
Характеристика педагогического коллектива	общее количество - 3 воспитатели - 3 инструктор по ФК - 0 музыкальный руководитель - 0
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 30-55 лет – 2 свыше 55 — 0
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет

Стаж педагогического состава



Стаж	2021 x	2022 x	2023 x
x 11 лет и больше	1	1	1
x От 6 лет до 10 лет	1	1	1
x До 5 лет	0	1	1

Возраст педагогического состава



Государственных, областных наград - педагоги не имеют. В связи с тем, что один педагог учится на заочном отделении в педагогическом университете им. Герцена, 2 педагога работают более, чем на одну ставку.

6.2 Работа с молодыми специалистами

Работа с молодым педагогом ведется в рамках Года педагога и наставника согласно плану. Молодой педагог прошел переподготовку по специальности «Воспитатель детского сада». В ДОУ разработана программа наставничества, имеется план работы. Педагоги – наставники, посещают режимные моменты, занятия. На основе наблюдений наставники проводят консультации, беседы и мастер – классы для молодого педагога. На каждое посещение режимных моментов ведутся аналитические карты.

6.3 Творческие достижения педагогов

Участие в конкурсном движении

Год	Наименование мероприятия	Кол- во участников	Результат
2021	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	5	Сертификаты
	Выставка «Цветочный водопад»	10	Благодарности
	Муниципальный конкурс «Дорога и мы»	6	Сертификаты
	Конкурс чтецов «Чистая вода»	1	Сертификаты
	Конкурс чтецов «Дети войны» (дистанционно)	1	I место Диплом
2022	Конкурс «Медаль Служу России»	3	Сертификаты
	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	2	Сертификаты
	Конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй»	3	Сертификаты
	Конкурс Чтецов	1	Диплом
	Конкурс «Навеки будут вместе Гагарин и апрель»	5	Благодарности
	Международный конкурс «Еж»	5	1 Победитель
2023	Конкурс «Экология России»	5	3 победителя
	Конкурс «Арифметика в сказках»	5	2 победителя
	Конкурс «К школе готов»	5	2 победителя

Исходя из специфики комплектования групп, основную методическую нагрузку в конкурсном движении несут педагоги и детский коллектив разновозрастной (4-7 лет) дошкольной группы. Конкурсное движение помогает раскрыть творческий потенциал как педагогов, детей и их родителей.

6.4 Порядок премирования, стимулирования.

В учреждении разработано Положение о премировании и стимулировании педагогов и сотрудников. Данное Положение является локальным актом ДОУ, утверждено приказом и согласовано общим собранием трудового коллектива. В Положении прописаны постоянные и разовые выплаты. Распределение выплат любого характера осуществляется комиссией по распределению доплат. Комиссия избирается общим собранием трудового коллектива, утверждается приказом руководителя на начало учебного года. Заседания комиссии фиксируются протоколом и приказом, с последующим ознакомлением работников под личную подпись.

ВЫВОД: ДОУ в 2023 году укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. По-прежнему педагоги слабо участвуют в конкурсном движении, что не способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочению коллектива педагогов. А это в комплексе могло дать хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

7. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

7.1 Анализ содержания методической работы годовым задачам

Для повышения педагогического мастерства в группы приобреталась методическая литература и методические пособия по разным направлениям развития детей дошкольного возраста, а также были выписаны журналы по дошкольному воспитанию. Весь библиотечный фонд ДОУ включает в себя:

- Книги для воспитателей (методическая и справочная литература);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Игра», «Развитие речи», «Экологическое воспитание», «Музыкальное развитие», «Художественная литература», «Продуктивная деятельность», «Конструирование», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Познавательное развитие», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники).

Работа ДОУ строится на взаимодействии педагогов друг с другом в рамках методического объединения. Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей.

Методическая работа с кадрами строится по результатам мониторинга, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течении года являлись: педсовет, заседания методического объединения, открытые просмотры, консультации, аттестация педагогов, работа творческих групп, смотры –конкурсы, творческие отчеты, самообразование, семинары-практикумы, педагогические мастерские.

Большое влияние на качество методической работы оказывало проведение педагогических советов, где планировалась или подводились итоги педагогической деятельности, используя разнообразные формы организации. <https://detisabsk19.mibex.m/5683/>

Образовательная программа и ее методическое обеспечение	- ФООП ДО - «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 + серия библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»
Программы	- «Цветные ладошки» В.А. Лыкова, 2015г. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина — М.: Просвещение, 2016 г. - «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2004г. - «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 2004г.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, задачам годового плана.

7.2 Содержание инновационной деятельности

Инновационные технологии в ДОУ — это создание и внедрение новых приемов обучения и воспитания. Технологии, которые используются в ДОУ:

-Здоровьесберегающие. *Целью* здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

-Проектной и исследовательской деятельности. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в ДОУ позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

-Информационно-коммуникационные решают следующие задачи:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

-Личностно-ориентированные. Отмечаются в ДОУ попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

-Игровые. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Использование инновационных технологий в ДОУ позволяет решить следующие задачи:

- развить индивидуальность дошкольников;

- развить инициативность, самостоятельность, способности к творческому самовыражению;

- повысить интерес к исследовательской деятельности;

- развить любознательность;

- стимулировать активность к игровой и познавательной деятельности;

-повысить уровень интеллектуального развития дошкольников; развить нестандартность мышления и креативность.

7.3 Обобщение и распространение опыта работы педагогов

В ДОУ все педагоги работают в тесном контакте между собой. У воспитателей разработан план взаимных посещений занятий, досуговых и режимных моментов.

Формы обобщения и распространения:

1. Практический: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка20

2. Методический: педагогические чтения, мастер-классы.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри МДОУ, муниципальный, в том числе сети Internet. Не большой педагогический коллектив лишает педагогов стимула конкурентной борьбы. Конкурентная работа было бы эффективной, если было 2-3 группы одного возраста.

7.4 Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

В ДОУ вся информация о деятельности ДОУ открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании.

Источник информации для родителей - официальный сайт ДОУ, который делает жизнь ДОУ открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в ДОУ. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОУ электронной почтой. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДОУ.

ВЫВОД: проводимая работа дала положительные результаты. Это свидетельствует об эффективной работе педагогов. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми. В 2023 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в ДОУ.

В дальнейшем необходимо продолжать формирование базы методической литературы ДОУ в рамках реализации ФОП ДО. В перспективе в 2024 году планируется участие ДОУ, педагогов в конкурсах разного уровня, а также на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2024».

8. Оценка материально – технического обеспечения

8.1 Анализ развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, и обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Каждая возрастная группа имеет отдельную спальню, раздевалку, буфетную для раздачи пищи.

Музыкальный зал. Оснащение музыкальный зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

8.2. Состояние групповых участков

ДОУ размещено на территории поселка. Имеет самостоятельный земельный участок 1102,4 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 70 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована спортивными снарядами. Площадка имеет травяной покров, беговую дорожку, спортивные тренажеры.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Каждая возрастная группа имеет свою отдельную спальную. В спальнях кровати обычные.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Раздевалки оборудованы шкафчиками и скамейками. Приобретены сушильные шкафы для одежды.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На территории детского сада дорожки в некоторых участках требуют замены или ремонта.

ВЫВОД: Материально-техническая база детского сада соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Наряду с этим анализ оценки материально-технической базы показывает на необходимость привлечения дополнительных средств на ремонт спальных и игровых комнат, раздевалок, приобретение уличного оборудования и спортивных тренажеров.

9. Оценка внутренней системы оценки качества образования

9.1 Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Работа по внутренней системе оценки качества образования Учреждения осуществлялась в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МДОУ «Детский сад №19», утверждено приказом 31.08.2020г. №39;
- программа производственного контроля;
- ежемесячные приказы, распоряжения.

В ДОУ функционировали следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка использовалась как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО. – проводится 2 раза в год.
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией

– внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику. Во всех группах Учреждения наблюдалась значительная положительная динамика по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, кроме образовательной области «Речевое развитие». Высокий результат в работе с воспитанниками, достигнут благодаря использованию проектного метода и ИКТ. На Педагогическом совете в мае 2023 года рассмотрены результаты освоения программ и решено продолжать повышать уровень развития воспитанников в области речевого развития, используя современные образовательные технологии.

Регулярно проводится опрос родителей, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности

2021г.	2022г	2023г.
95%	95%	94%

предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать

Как родители оценивают детский сад



9.2 Система внешнего и внутреннего контроля

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании трудового коллектива, Педагогическом совете, рабочих совещаниях при заведующем для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

За 2023 учебный год в рамках оперативного, тематического контролей, оценки условий обеспечения деятельности учреждения, мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО получены следующие результаты:

- успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе 95 % детей.
- состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Анализ результатов показателей заболеваемости стабилен.
- педагогический штат укомплектован на 100%.
- все педагоги имеют педагогическое образование.
- педагоги ДООУ регулярно повышают свой профессиональный уровень.
- 100% педагогов прошли КПК из них 66 % в отчетный период.
- все педагоги в работе используют информационно-компьютерные технологии при подготовке НОД.
- учебно-методическое оснащение достаточное, но работа в данном направлении является приоритетной

на предстоящие периоды.

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видео. В ДООУ имеется официальный сайт.
- в ДООУ имеются необходимые электронные средства обучения, но укомплектованность ими составляет 95% от необходимого объема, это на 5% больше, чем в прошлый год.
- помещения ДООУ оснащены необходимым оборудованием, развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой ООП и возрасту воспитанников, но ведется систематическая работа по ее пополнению.
- групповые помещения, прогулочные участки, помещения и участки для занятия спортом соответствуют требованиям СанПиН, но требуется дальнейшее пополнение спортивного оборудования на участки, а так же приобретение новых архитектурных форм.

ВЫВОД: Анализ деятельности ДООУ указывает на то, что, ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648 -20;

ДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Цели и задачи, поставленные перед коллективом ДООУ на 2023 год, реализованы полностью. Педагоги осуществляют построение образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность ДООУ, на основе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, поддерживая инициативу детей в различных видах деятельности, осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и другими организациями. К сожалению, социально – бытовые условия молодых семей в будущем

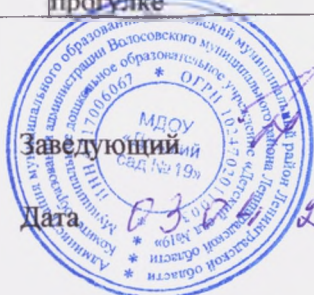
По итогам работы ДООУ за 2023 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДООУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№п/п	Показатели	2021	2022	2023	+/-	Ед.изм.
1.	Образовательная деятельность					чел.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38	28	28	-	
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	38	28	28	-	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)				-	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе				-	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации				-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14	10	10	-	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24	18	18	-	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	38/100%	28/100%	28/100%	+	чел.%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-	-	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-	-	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-	-	
1.5.3.	По присмотру и уходу					
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7	2,6	2,6	-	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3		чел. %
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	2/66%	1/33%	1/33%	-	чел.%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/66%	1/33%	1/33%	-	%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/100%	3/100%	3/100%	+	%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/100%	3/100%	3/100%	+	%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100%	3/100%	2/66%	+	%
1.8.1	Высшая	0/0%	2/66%	2/66%		чел.
1.8.2	Первая	2/66%	2/66%	2/66%		чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					%
1.9.1.	До 5 лет	1/33%	1/33%	1/33%		

1.9.2.	Свыше 30 лет	1/25 %	1/33 %	0/0 %		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/33%	1/33%		%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25 %	1/25%	0/0%		%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работ.	8/100 %	8/100%	8/100%	+	%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100 %	8/100%	8/100%	+	%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/38	3/28	3/28		%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	сов.		да /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет		да /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет		да /нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет		да /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет		да /нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет		да /нет
2	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8	2.8	2.8		м. кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-	-		м. кв
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с муз-м	Совмещен с муз-м	Совмещен с муз-м		да /нет
	Наличие музыкального зала	да	да	да		да /нет
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		да /нет



Белополюшко Е.А. И.И.

2024